

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 55 «Веснушка» города Южно-Сахалинска**

693013 город Южно-Сахалинск, пр. Мира, 367 б; тел. (4242) 73-63-69

Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики по определению уровня развития
инициативы у детей билингвальных групп
2022-2023 учебный год

В исследовании принимали участие 30 детей старшей группы № 4 «Радуга» (английский язык), 27 детей средней группы № 14 «Детки-Конфетки» (английский язык), 27 ребенка средней группы №1 «Подсолнушки» (китайский язык), 24 ребенка второй младшей группы №5 «Кузнечики» (японский язык). В практической работе педагогами использовалась одна из формализованных методик – наблюдение за детьми, которое проводилось в свободной самостоятельной деятельности в течение месяца в начале, середине и конце 2022-2023 учебного года. В работе использовался материал педагогической диагностики, составленной на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.

Перед началом диагностики была выдвинута гипотеза:
особенностями развития детской инициативы в группе являются:

- активное развертывание несколько связанных по смыслу игровых действий (креативный компонент),
- поглощенность процессом, прекращение работы, как только появляются отвлекающие моменты (волевой компонент);
- положительная включенность в коммуникативную деятельность (коммуникативный компонент);
- проявление интереса к новым предметам, практическое обнаружение их возможностей; многократное воспроизведение действия (когнитивный компонент).

При определении уровней развития детской инициативы мы опираемся на мнение Коротковой Н. А. и Нежнова П. Г., которые рассматривают понятие творческой инициативы как включенности ребенка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Рассмотрим уровни творческой инициативы:

1 уровень характеризуется тем, что ребенок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий; активно использует предметы-заместители; воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями.

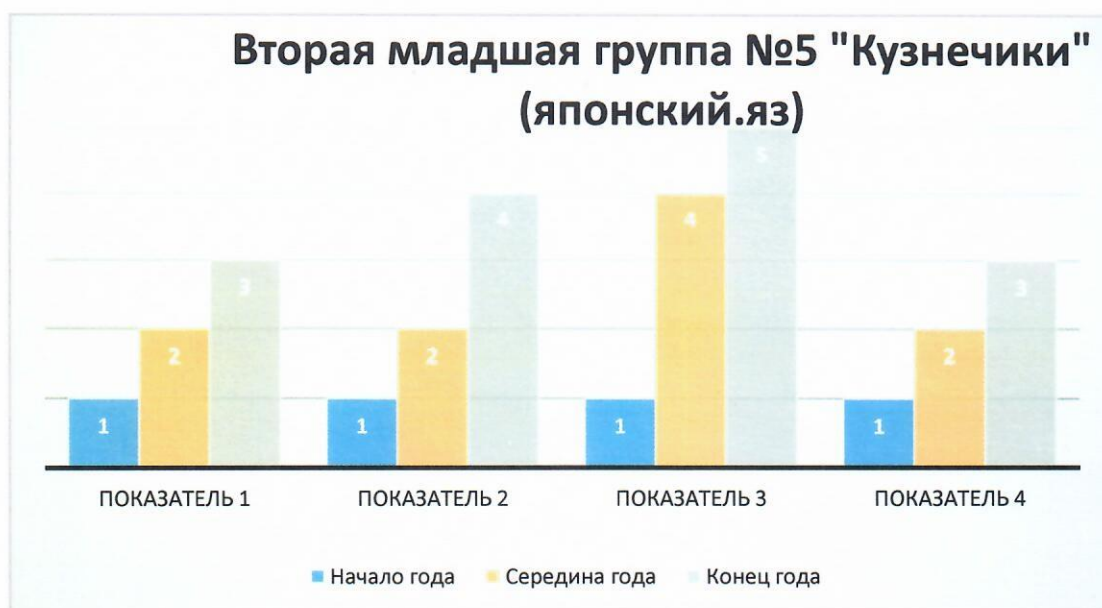
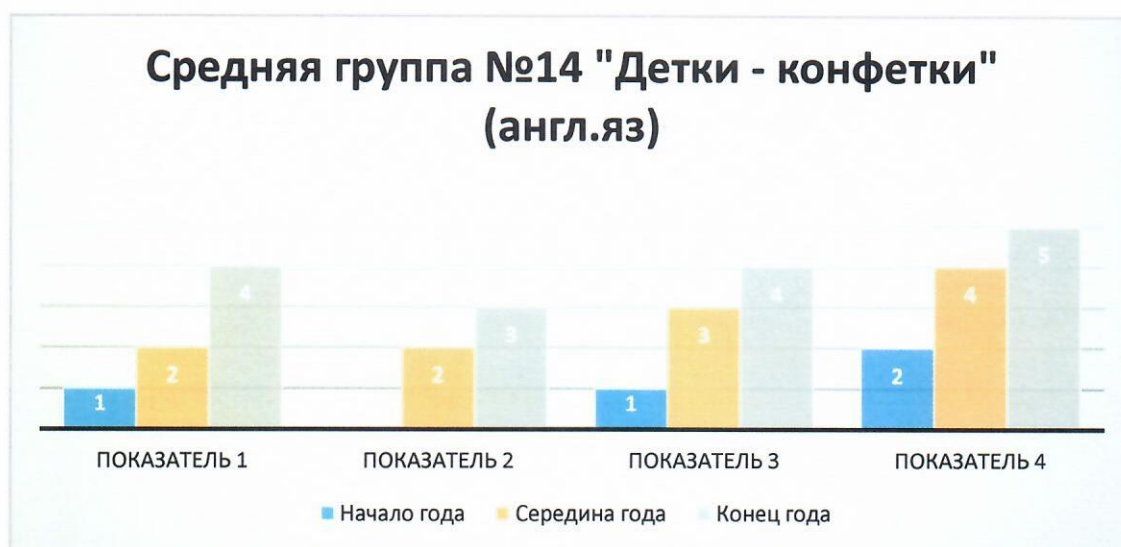
2-й уровень характеризуется тем, что ребенок имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может выполнять разные роли, не заботясь об их связности.

3-й уровень характеризуется тем, что ребенок имеет различные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку под свой замысел; связывает в игре разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

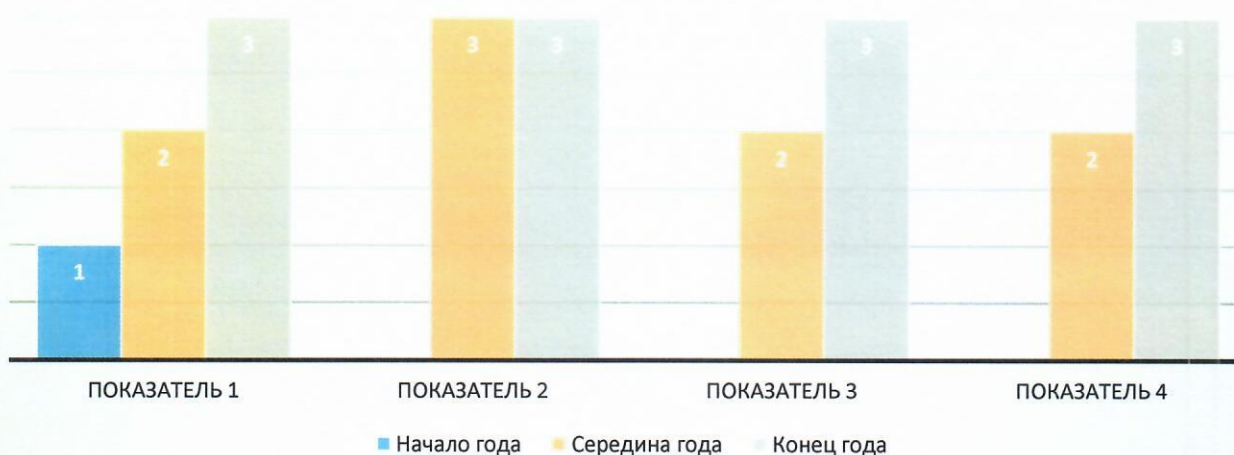
Результаты наблюдений фиксировались по показателям инициативы.

К таким показателям инициативы отнесены:

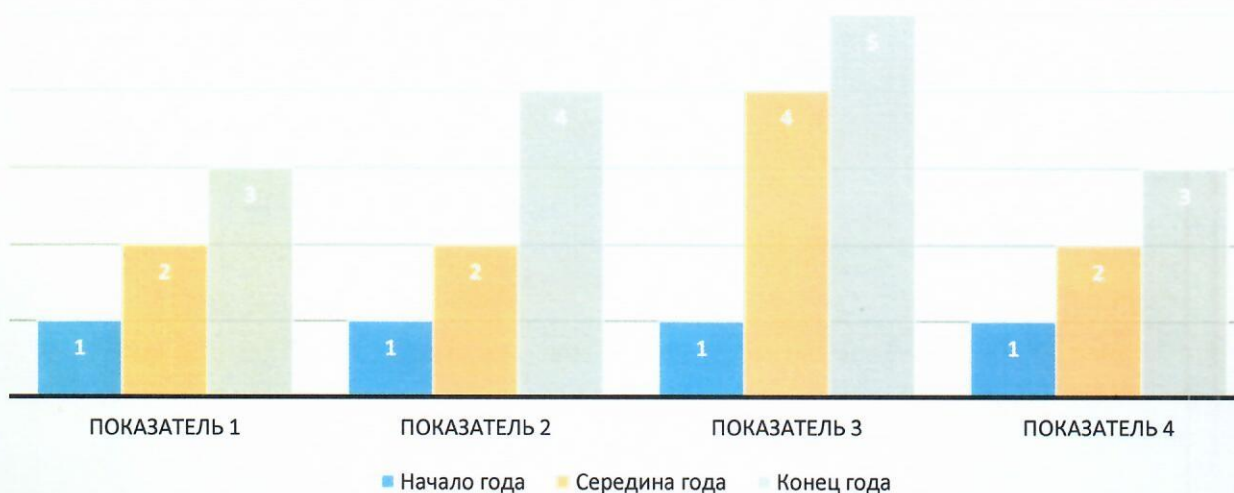
1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой;
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью;
3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью;
4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.



Средняя группа №1 "Подсолнушки" (китайский яз.)



Старшая группа №4 "Радуга" (англ.яз)



Уровень сформированности планируемых результатов находится в положительной динамике и определяется как «устойчиво».

В течение года проводилась работа, направленная на повышение развития инициативности у детей, в том числе индивидуальная работа; расширение методической базы ДОУ, включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми; повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер – классов и т.д.

Справку составил: координатор проекта

О. Р. Прищеп