

Педагогический проект

на тему

«Воспитание начинается в семье»

Разработчик: Дольца Наталья Антоновна, воспитатель,

МАДОУ № 55 «Веснушка»

Продолжительность проекта: два года

Целевая группа:

Родители – 50

Дети -28

Цель проекта:

1. Формирование тесной взаимосвязи между воспитателями и родителями;
2. Совместное изучение детей и принципов воспитания в семье;
3. Установление доверительных отношений между детьми и родителями;
4. Разработка мероприятий по практической реализации проекта;
5. Создание активной среды и взаимодействия с ней;
6. Последовательный анализ полученных результатов.

Задачи:

1. Формирование благоприятных устойчивых взаимоотношений между воспитателями и родителями;
2. Развивать у детей навыки совместной творческой работы;
3. Привитие ценности семьи и ее традиций;
4. Воспитывать в ребенке чувство долга и ответственности за начатое дело;
5. Понимание физиологических и моральных особенностей детей;
6. Помощь родителя в становлении личности.

Актуальность проблемы:

На данный момент, изучая особенности взаимоотношений в семье, наблюдаются неустойчивые и слабые контакты между детьми и родителями.

В силу своей занятости и отсутствием времени родители теряют первичный воспитательный контакт со своим ребенком, нарушая основные принципы классического воспитания. Многие, идя за обществом и в особенности за педагогом, переносит груз ответственности за привитие культуры воспитания и социализации.

В настоящее время существует масса полезных источников информации, доступной литературы, мастер классов в изучении наклонностей и интересов своего ребенка. Но, проблема состоит в том, что родитель не охотно стремится заниматься им, полагая, что ребенок поймет все со временем сам.

Новизна проекта:

Полагаясь на свой многолетний опыт, данная проблема всегда актуальна, и поэтому проект носит системный характер и помогает определить «слабые звенья» в родительском воспитании.

Прогнозируемый результат:

На протяжении исследовательской работы хочу увидеть, как родители начинают в деятельность своего ребенка и выявляют творческие способности.

Итогом работы является наглядный результат практической деятельности в виде совместного портфолио, взаимное доверие.

Если в процессе работы выявятся способности, то последующей задачей будет определение в специализированные школы творческого развития.

Аннотация проекта

Не думайте, что вы воспитываете ребенка

Только тогда, когда с ним разговариваете.

Или изучаете его, или приказываете ему.

Вы воспитываете его в каждый момент

Вашей жизни. Милейшие изменения в

тоне ребенок видит или чувствует, все

повороты вашей мысли доходят до

него невидимыми путями, вы их не замечаете.

Макаренко А.С.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Основные принципы семейного воспитания-сочетания близких и срочных, возможных и необходимых задач, акцент на настоящий момент,

Принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха. Особое значение имеет социальная направленность семейного воспитания, которая заключается в том, чтобы развить и укрепить находящиеся в душе ребенка силы.

Одно из ведущих условий эффективности воспитательного процесса в семье и в образовательных учреждениях-единство требований к воспитанию ребенка. Отсутствие единых взглядов, единой точки зрения на проблемы воспитания в семье у родителей, представителей старшего поколения является одной из причин появления в практике воспитания «трудных детей».

Необходимо позаботиться о том, чтоб ребенок вырос достойным человеком. Для этого вы начинаете изучать немало литературы по воспитанию своих детей. Применяете различные советы и методики. Воспитатель не должен воспитывать родителей, он должен скорректировать их в правильном направлении. В детских садах очень много таких форм взаимодействия. У нас, например, это совместное проведение различных мероприятий. Мы стараемся привлечь родителей, чтобы дети видели, что родители рядом, что это им тоже интересно. Но некоторые заблуждения родителей, надо правильно корректировать. Не нужно воспитывать и давить. Родитель – это состоявшаяся личность. Необходимо находить время и силы для совместных занятий с детьми, как бы мы ни уставали. Если дети будут знать, что их интересы – это наши интересы, тогда они не уйдут от нас в свои или сомнительные компании.

Основа педагогической деятельности родителей – педагогическая культура, как составная часть общей культуры человека. В процессе овладения педагогической культурой, прежде всего, ставится задача формирования знаний, которые помогут родителям узнать своего ребенка. На ряду с теоретическими о том, какими методами следует действовать, чтобы достичь поставленной цели, родители должны обладать и соответствующими умениями, которые позволят эти методы применить. Кроме того, успешность воспитательной деятельности родителей определяется тем, как они любят детей, и что для них значит быть родителями.

Одна из характерных особенностей современной семьи – это ее повышенная конфликтность и, как следствие, возросший уровень разводов. Среди наиболее распространенных причин разводов называется низкая культура чувств, этическая неграмотность, неумение супругов строить повседневные отношения, бездумность в выборе супруга и др. В связи с этим очень важно помочь подрастающему поколению в развитии необходимых личностных качеств для будущей семейной жизни.

Путь развития человека бесконечен, и поэтому воспитание не может дать ничего законченного – оно лишь открывает путь и учит следовать ему. В связи с этим необходимо, чтобы в ребенке постоянно развивалось стремление идти к совершенству.

Семейная педагогика решает задачи с помощью определенных методов. Методы семейной педагогики, как и любой другой отрасли педагогической науки, делятся на две группы:

- 1) Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание;

2) Исследовательские методы, которые используются для изучения семьи, как воспитательного института.

Изучение семьи вызывает определенные трудности в силу того, что она представляет собой относительно замкнутую ячейку общества. Исследование семьи осуществляется на разных уровнях: теоретическом и эмпирическом.

Эмпирическим путем собирается фактический материал, характеризующий семью и домашнее воспитание. Факты представляют собой нечто реальное, конкретное из области изучаемых явлений, поэтому важно их установить и описать. В социальной действительности, ячейкой которой является семья, нет изолированных фактов и явлений: они все взаимосвязаны. Поэтому в задачи эмпирического уровня исследования входит обнаружение объективных связей, всестороннее изучение любых фактов и явлений воспитательной деятельности родителей определяется тем, как они любят детей, и что для них значит быть родителями.

Одна из характерных особенностей современной семьи – это ее повышенная конфликтность и, как следствие, возросший уровень разводов.

Среди наиболее распространенных причин разводов называется низкая культура чувств, этическая неграмотность, неумение супругов строить повседневные отношения, бездумность в выборе супруга и другое. В связи с этим очень важно помочь подрастающему поколению в развитии необходимых личностных качеств для будущей семейной жизни.

Путь развития человека бесконечен, и поэтому воспитание не может дать ничего законченного-оно лишь открывает путь и учит следовать ему. В связи с этим необходимо, чтобы в ребенке постоянно развивалось стремление идти к совершенству.

Семейная педагогика решает задачи с помощью определенных методов. Методы семейной педагогики, как и любой другой отрасли педагогической науки, делится на две группы:

- 1) Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание;
- 2) Исследовательские методы, которые используются для изучения семьи как воспитательного института.

Изучение семьи вызывает определенные трудности в силу того, что она представляет собой относительно замкнутую ячейку общества. Исследование семьи осуществляется на разных уровнях: теоретическом и эмпирическом.

Эмпирическим путем собирается фактический материал, характеризующий семью и домашнее воспитание. Факты представляют собой нечто реальное,

конкретное из области изучаемых явлений, поэтому важно их установить и описать. В социальной действительности, клеточкой которой является семья, нет изолированных фактов и явлений: они все взаимосвязаны. Поэтому в задачи эмпирического уровня исследования входит обнаружение объективных связей, всестороннее изучение добрых фактов и явлений домашнего воспитания в связи с другими социальными характеристиками семьи (например особенности воспитания в зависимости от состава семьи, ее типа и т.д.)

Для сбора фактического материала используется комплекс взаимодополняющих методов: изучение литературных источников, наблюдение, беседа, педагогический консилиум, метод независимых характеристик, метод сочинений, изучение и обобщение опыта, и деятельности, изучение документации, изучение продуктов деятельности, опытная работа и др.

Следует обратить внимание на то, что при изучении семьи и семейного воспитания педагогический эксперимент имеет более ограниченное применение, чем при исследовании различных проблем общественного воспитания. Дело заключается в том, что в ходе эксперимента педагогические явления изучаются в специально созданных условиях в течение более или менее длительного периода. При этом экспериментатор активно вмешивается в процесс изучаемого явления, устраняет одни факторы и усиливает другие. Семья, в силу своей закрытости, неохотно впускает экспериментатора в свои стены, в свой внутренний мир.

Основные социологические методы- социологические опросы, интервьюирование и анкетирование, тестирование. Активно используется представление о современной семье и одновременно ставит испытуемых перед необходимостью свои взаимоотношения с близкими, сделать выбор в пользу наиболее предпочтительного т.д. Усилия (педагога) направлены на то, чтобы мобилизовать социальную активность испытуемых, посредством которой вырабатываются позитивные представления о различных сферах семейного образа жизни, приемах воспитания, технологии ведения домашнего хозяйства и т.д. Разработана методика изучения семьи глазами ребенка с помощью рисунков, наблюдение игр и других видов деятельности, шкалирование привязанности ребенка к членам семьи, его самооценки и др.

Для сбора и обработки полученного фактического материала применяются математические методы – шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. Количественные показатели делают результаты исследования более убедительными, поддающимися сравнению с данными, полученными другими воспитателями. С развитием компьютерной техники расширяется возможность математической обработки большого объема данных.

При изучении семьи, особенностей тактики у содержания домашнего воспитания используется метод идентификации. Идентификация – понимание исследователем другого человека благодаря способности поставить себя на его место, как бы воплотиться в нем.

Таким образом, методы изучения семьи – это инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, раскрываются закономерности и тенденции домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д.

МЕРОПРИЯТИЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап (1 месяц)

Данный этап является подготовительным, он включает в себя знакомство с родителями и воспитанниками детского сада путем проведения собраний, анкетирования, подробное посвящение области методической плановой работы на год, с учетом индивидуальных особенностей детей, а так же по желанию взаимное сотрудничество по выбору и изучению литературы, которая послужит продолжением и закреплением полученных навыков в дошкольном учреждении.

Беседы с родителями и другими членами семьи можно проводить утром или вечером, если дети посещают детский сад ежедневно. Особенно нуждаются в индивидуальном общении родители, дети которых только поступили в детский сад. Такое общение требует выделения специального отрезка времени, потому что поспешности и торопливости в общении родителями не могут вызвать родителей на открытый разговор, не дают возможность получить полные ответы на возникшие вопросы. От педагогов требуются не только профессиональные советы, но и такт, сочувствие родителями, многие из которых очень тяжело переживают за «особенности» своего ребенка.

2 этап (8 месяцев)

Данный этап посвящен предварительному диагностическому исследованию на основе анализа анкет и бесед с родителями. Этап составляет план работы с дошкольниками. Как правило, в конце недели педагоги готовят задания и рекомендации для родителей по различным разделам. При встрече с родителями ребенка уточняется характер личности каждого ребенка с учетом его возможностей. Родители получают советы, как связать усвоение материала ребенком с использованием различных бытовых ситуаций, привлечь в игровые приемы, использовать другие виды деятельности (лепку, аппликацию, конструирование, ручной труд), как организовать экскурсии и

различные утверждения. В некоторых случаях не понимающих содержание заданий или не умеющих правильно воспользоваться советами педагогов родители приглашают на занятия, в ходе которых раскрывается методика работы по какому-либо разделу работы, например по развитию слухового восприятия.

Важнейшей задачей сотрудников детского сада является создание единого коллектива в лице детей, педагогов и родителей. Формирование доверия, общего участия в судьбе ребенка лучше всего обеспечивается в организации таких неформальных событий, как проведение общих праздников в детском саду, празднование дней рождения детей дома или в детском саду, организация выставок работ детей, совместных экскурсий и поездок.

Полезной и интересной формой работы с родителями является проведение утренников, праздников в детском саду, к участию которых приглашаются родители. Важно, что родители видят своих детей в праздничной обстановке, могут оценить результаты работы по музыкальному воспитанию, развитию речи, получают положительные впечатления. Наиболее интересны для детей праздники, когда родители вместе с ними участвуют в играх, танцах. Помимо участия в праздниках родителей можно привлекать к организации экскурсий, фото- и видеосъемке детей. Родители могут помочь педагогам в подготовке дидактического материала (табличек, дидактических игр), размножении методических материалов.

Одной из форм работы с родителями является использование различных наглядных материалов: выставок детских работ, оформление информационных стендов, так называемых уголков для родителей. Знакомство с продуктами детской деятельности-рисунками, лепными поделками, панно и аппликациями и др. – производит на родителей положительное впечатление, а советы воспитателя в связи с обсуждением работы ребенка позволяют организовать работу в данном направлении дома. Демонстрация работ детей без комментария воспитателя не дает большого эффекта, так как родители не всегда понимают задачи работы, степень самостоятельности ребенка при ее выполнении. При обсуждении работы ребенка важно показать продвижение ребенка, сравнить ее с предыдущим рисунками или поделками, которые хранятся в группе.

Таблица 1-план работы по основному этапу.

2 этап основной: (8 месяцев)

Наименование направления	Цель проведения	Формы проведения, общения	Исполнители
Информационно-аналитическое	Изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка «Сотрудничество детского сада и семьи»	Анкетирование; индивидуальная беседа	воспитатель

На основе собранных данных анализировали особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Познавательное	Познавательная направленность личности подразумевает культуру научно-педагогического мышления, где основным признаком выступает диалектичность	Семинары-практикумы; собрания-консультации; педагогические журналы; библиотека для родителей; родительские собрания, направленные на обмен опытом семей, их традиций; участие в детских проектах; родительские	
----------------	--	--	--

		<p>клубе; обсуждаются темы интересующие родителей всех возрастных групп: - игры в семье: «Во что играют наши дети», «Народные игры», «Игры для мальчиков и девочек», «Зимние игры» и др. Семейное чтение «Что читают наши дети», «Помощь родителям в отборе лите- ратуры», семейный театр: «Вливание сказки во создание положительного микроклимата в семье», «Посиделки», «Готовим к празднику наряд», Семейные традиции, круглые столы, тематические встречи, открытые занятия. Благоустройство участков, групповых комнат, озеленение территории</p>	
--	--	---	--

		ДОУ. День Здоровья, Неделя экологии, тематические встречи	
--	--	--	--

Познавательный интерес играет в педагогическом процессе главную роль. И.В. Метельский определяет познавательный интерес следующим образом: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изученно предмету с радостью познания, преодолением трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности». Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательного интереса в педагогике, определяет его следующим образом: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращения к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».

Педагогические внешние воздействия преломляются через внутренние условия субъекта обучения, через его личность. Важнейшей характеристикой личности являются его отношения с окружающими условиями, его интересом. Интерес, который помогает ребенку охватить различные явления, оказывается движущим мотивом не только для восприятия предмета, но и для развития мышления.

Досуговое	Доминирует ориентация на приобретение знаний, умений и навыков и том числе досуговых занятий.	Совместные досуги, прогулки, развлечения, выставки, благоустройство Участков, групповых комнат, озеленение территории ДОУ. Праздники	Воспитатель
Наглядно информационные; Информационно-ознакомительные; Информационно-просветительские	Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и	День открытых дверей. Выпуск стенгазет. Открытые занятия. Папки передисло. (Сезонные изменения, что	Воспитатель

	<p>методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя</p>	<p>умеем и чему учимся, Советы логопеда и др.) Информационные и групповые стенды, Родительские и групповые газеты (Моя мама маленькая, Мы с папой Мы смеем на отдыхе, моя любимая бабушка и др.) Коллаж для родителей от родителей «Наши вести», родительские собрания.</p>	
--	---	---	--

Исходя из перечисленных направлений основного этапа работы подробнее рассмотрим группу традиционных и нетрадиционных информационных-общественных форм, т.е. это актуализированная форма работы с родителями и она всегда доступна к прочтению.

Уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- Материалы информационного характера,
- Материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей.

Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на оставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Главное – содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Еще очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание. Для этого необходимо:

1. Выбрать подходящее место на стене. Желательно разместить уголок напротив входной двери или сразу над шкафами в раздевалке. Так нужная информация будет сразу попадаться родителям на глаза. Освободить на стене место для будущего родительского уголка.
2. Решить, что именно будет наполнить родительский уголок. Обязательно должна присутствовать справочная информация: родителям о правах ребенка, ОБЖ родителям (правила личной безопасности), родители и второй ребенок, советы врачей, родители и их обязанности и пр.
3. Обратиться внимание на содержание справочных материалов. Все статьи должны быть написаны доступным языком, без сложных терминов, размер шрифта букв – не менее 14 кеглей. Информация дополняется красочными рисунками.
4. Подготовить и поместить информацию о детском учреждении и персонале, с указанием контактных телефонов. Это даст родителям возможность получить личные консультации в случае необходимости. Расписание дня, ежедневное меню, информация о воспитанниках группы (рост, вес, и прочие показатели) – все это непременно часть родительского уголка.
5. Можно подумать о нетривиальном оформлении уголка. Здесь вариант может быть много. Можно оформить стенд в соответствии с названием группы или общим дизайном приемной. Например в виде паровозика с вагонами.

Выставки, вернисаж детских работ. Их цель – демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.)

Например: выставка, освещающая разделы программы «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль» или выставки детских работ «Зима пришла» и т.д.)

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- Информацию о дополнительных занятиях с детьми;
- Просьбы о помощи;
- Благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятка для родителей, Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких либо действий.

Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д.

Когда родители ознакомятся с содержанием с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

К данным формам работы с родителями можно отнести и

- Оформление фотомонтажей;
- Совместное создание предметно-развивающей среды;
- Семейные и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- Фотошашки «Моя бабушка-лучше всех», «Мама и я счастливые мгновения», «Папа, мама, я-дружная семья»;
- Эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой»

Положительное влияние на детей и родителей производит организация летних спортивных игр и развлечений для детей дошкольного возраста на свежем воздухе совместно с родителями. Для таких мероприятий необходимо составить план(игры-заводяки, эстафеты, соревнования) с которыми следует ознакомить родителей. Игры проводятся на свежем воздухе на территории детского сада совместно с родителями, в первой или второй половине дня.

Лето благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач. Но родители порой не подозревают, насколько познавательной для ребенка может быть даже обычная прогулка по парку или экскурсия в лес. Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, в какие игры поиграть, какие маленькие открытия совершить, необходимо каждой семье.

Задача педагогов – предоставить такую информацию. Ведь именно мы, педагоги, зная особенности каждого ребенка, в силах помочь его родителям подобрать интересную и полезную информацию, полезные знания и рекомендации на летний период. Педагогам важно донести до родителей информацию о широких возможностях провести лето с ребенком интересно и полезно, при этом сохранив его здоровье и оставив яркие впечатления от прошедшего отдыха. Необходимо подготовить родителей к активному, познавательному совместному отдыху с детьми, в процессе которого так важно замечать необычное в простом. При этом нужно не только увидеть

интересное явление, но и суметь объяснить его ребенку, сохранить в памяти малыша на всю жизнь, как яркое воспоминание детства.

Таблица 2 – План работы на лето совместно с родителями

№	Тема	Срок	Ответственные
1	Участие родителей в благоустройстве и покраске участков	Май-июнь	Замедующий Воспитатели группы
2	Привлечение родителей к участию в летних развлечениях	Июнь- Август	Воспитатели группы
3	Выпуск фотоколлажа родителей и детей «Эти яркие моменты лета»	Июнь- Август	Воспитатели группы
4	Консультации: Групповые консультации: - «Как питаться летом» - «Солнце доброе и злое» - «Укусы насекомых» - «Лето и безопасность наших детей» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Чем занять детей летом» Беседы: - «Осторожно тепловой и солнечный удар!» - «Правила поведения детей на воде» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» - «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» Индивидуальные консультации: - по проблемам воспитания детей. Оформление стенда «Наше лето» Санитарных памяток на темы: - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит» - «Овощи, фрукты, витамины» - «Закливание детей» - «О питании» Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ; - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей;	В течение ЛОП	Воспитатели группы

	- Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации; - Просветительская работа (пamфлеты, рекомендации).		
6	Совместное с родителями детско-спортивное развлечение «Семейные старты». «Быстрее! Выше! Сильнее!» для детей среднего/старшего возраста	Август	Воспитатели групп

Таблица 3 - Годовой план мероприятий в детском саду

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь	1. Организационное с родительское собрание «Что должен знать ребенок 6-7 лет» 2. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы» 3. Консультация «Все о развитии детской речи» 4. Папка-передатки для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель» 6. Консультации «Все о детском питании»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Ознакомление родителей о правилах сбора грибов и опасности их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря участка. Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания
Октябрь	1. Консультация «Игры, как средство воспитания дошкольников» 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям	Беседы «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе и

	<p>3 Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребенка»</p> <p>4 Коллаж для родителей «Поздравьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5 Информация для родителей «Какие родители, такие и дети!»</p>	<p>в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p>	<p>на улице, ее маркировкой.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями и необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>
Ноябрь	<p>1 Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»</p> <p>2 Консультация «Одежда детей в группе»</p> <p>3 Папка передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4 Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>5 Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по обучению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости ее приобретения</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»</p>

		родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выяснение вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.	
Декабрь	<p>1 Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2 Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3 Тестирование родителей. Тема «Состояние здоровья нашего ребенка».</p> <p>4 Анкетирование родителей. Тема: «»</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии</p>	<p>Беседа «Здоровье ребенка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чеснок и лук - одна из мер профилактики вирусных инфекций»</p>

		здоровья воспитанников на период проведения собрания.	
Январь	<p>1 Консультация «Самостоятельность ребенка. Её границы»</p> <p>2 Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству»</p> <p>3 Педагогический всеобуч «Методы повышения познавательную активность дошкольников»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Знакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание: одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»</p>
Февраль	<p>1 Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2 Анкетирование Отцов, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3 Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4 Памятка для родителей «Несколько советов по организации</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль и воспитание детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным и воспитателем ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>

	<p>и проведено детских праздников».</p> <p>5 Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>6 Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p>	<p>поделок родителей и детей</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок</p>	
Март	<p>1 Пляска для родителей «Дорога не терпит шалости» – наказывает без жалости!»</p> <p>2 Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3 Творческие работы детей к 8 марта «Мама, мой солнышко».</p> <p>4 Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5 Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей принципам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Консультации «Ребенок и дорога. Пришла пора поведать на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>
Апрель	<p>1 Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2 Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих</p>	<p>Консультация «Изобретательная деятельность ребенка в домашних условиях».</p>

	<p>3 Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>4 Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»</p>	<p>способностей у детей»</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активация педагогических знаний родителей</p>	<p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>
<p>Май</p>	<p>1 Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников»</p> <p>2 Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p> <p>3 Презентация фильма «Страницки из жизни группы»</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.</p> <p>Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы</p>	<p>Консультация «Развод родителей - это серьезно»</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх»</p>

Вывод

Влияние родителей особенно велико потому, что являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься. Кроме того с детьми важно много беседовать.

Ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Первое, что характеризует семью, как фактор воспитания, - это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Известно, что человек уже с младенческого возраста различается, как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, микросредой, усвоение им «созданной человечеством культуры» (А.Н. Леонтьев) играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его личности.

Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справиться с проблемами общения, радоваться разнообразным социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

Весь этот проект и его реализации должны подготовить родителей и детей к школьной жизни, которая сейчас, увы, очень сложна и требует дополнительной моральной и физической подготовки. А соблюдая условия взаимопомощности и доверия между воспитателями и семьями можно облегчить период подготовки, тем более педагог сможет заранее спрогнозировать и направить ребенка, и родителю не придется гонять голову, в придумывании кружков, секций и дополнительных занятий и выявлении способностей и склонностей ребенка.

Необходимо ребенка учить самостоятельности уже с раннего детства, безусловно, помогая ему в этом. Просто далее родитель опустит прутья самостоятельности у ребенка и ему будет проще находить общий язык с ним.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного».
3. Бочинарева А.С., Короткова Н.А. Взаимоотношение детей и игры. М: ТЦ Сфера, 2014.
4. Гребенова С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007-111 с.
5. Гребенников И.В. Педагогические проблемы руководство семейным воспитанием. М., 1980.
6. Елдожимова Е.С., Долженко Н.В., Кудряшова Е.А. Детский сад и семья. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 208 с.
7. Елдожимова Е.С., Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005, - 96 с.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис пресс, 2007. – 128 с.
9. Козлова А.В., Дешеулдина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. –М.: «Сфера», 2005г. 112 с.
10. Кипрадова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. М., 2000
11. Крылова Н.М. Программа «Детский сад – Дом радости, Перья «Книжный мир», 2005г.
12. Лапина Г.А. «Праздники в детском саду» Волгоград «Учитель» 2004г.
13. Подласый И.П. Педагогика М. «Владос», 2000.
14. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка»: Программа адаптации детей к ДОУ, М: «Сфера» -2007 г.
15. Харламов Н.Ф. Педагогика. М.: Просвещение, 1999.