



**Познавательно-
исследовательский проект
во второй младшей группе
«Опыты с волшебницей водой»**



Паспорт проектной деятельности

Название проекта: «Опыты с волшебницей водой».

1. **Цель проекта:** Формирование представлений детей о воде и свойствах.
2. **Автор проекта:** Дульская Н.А.
3. **Тип проекта:** познавательно-исследовательский.
4. **Продолжительность:** краткосрочный.
5. **Участники проекта:** воспитатель, дети, родители.
6. **Количество дошкольников, участвующих в проекте:** 25 человек
7. **Образовательная область:** познавательное , речевое развитие
8. **Методы, использованные в работе над проектом:**
 - словесные: беседы, объяснения, пояснения;
 - наглядные: рассматривание иллюстраций и фотографий, слайдов;
 - практические: знакомство детей со свойствами воды
9. **Форма представления проекта:** устная



Актуальность проекта

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте. Задача взрослых поддержать их любознательность, постоянное стремление к эксперименту и взрастить в детях желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Проблема

Наблюдая за детьми, я заметила, что им интересно все, что связано с водой. Они с большим удовольствием играют с ней. Беседуя с детьми о воде, я пришла к выводу, что они практически про воду ничего не знают. Их кругозор ограничен только тем, что воду пьют, в ней моются, купаются, стирают. С целью формирования знаний детей о свойствах воды мною был разработан и проведен проект «Волшебница вода».

Задачи проекта:

1. Развить познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
2. Обогащать запас знаний родителей о влиянии экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.
3. Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают).
4. Научить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания воспитателя.
5. Формировать умения у детей делать простейшие обобщения и выводы.

Ожидаемый результат

- У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;
- Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;
- У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;



Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

Ёмкости для воды, резиновые мячи, камушки, деревянный конструктор, картонные рыбки, краски.

Этапы проекта:

1) Подготовительный:

1. выбор темы;
2. постановка проблемы;
3. определение цели и задач исследовательской работы;
4. изучение методической литературы;
5. обследования уровня развития познавательного интереса у детей;
6. разработка плана мероприятий проекта.

2) Основной:

1. занятия;
2. наблюдения на прогулках;
3. беседы; игры-эксперименты;
4. чтение художественной литературы;

3) Заключительный этап:

1. итоговое занятие по теме « Волшебница — вода»;
2. оформление фотовыставки « Мы – экспериментаторы»
3. оформление картотеки опытов с водой

Содержание работы в процессе реализации проекта.

Познавательное - речевое развитие:

- 1) НОД Познавательное развитие
ФЦКМ тема: ««Что мы знаем о воде»»
- 2) Наблюдение на прогулке
Тема: «Вода»
- 3) Беседы:
 - «Вода нужна всем»;
 - «Вода в жизни человека»;
 - «Берегите воду».
- 4) Поисковая деятельность:
 - «У воды нет запаха и вкуса»;
 - «Вода бывает холодная, теплая, горячая»;
- 5) Эксперименты и опыты:
 - «Вода это жидкость?»
 - «Имеет ли вода вкус, запах»
 - «Тонет – не тонет»;
 - «Как растения пьют воду»;
 - «Воду можно окрасить в другой цвет или сделать грязной»
- 6) Практическая деятельность и трудовые поручения:
работа в уголке природы: полив комнатных растений, помощь воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольного белья)

Социально –коммуникативное развитие:

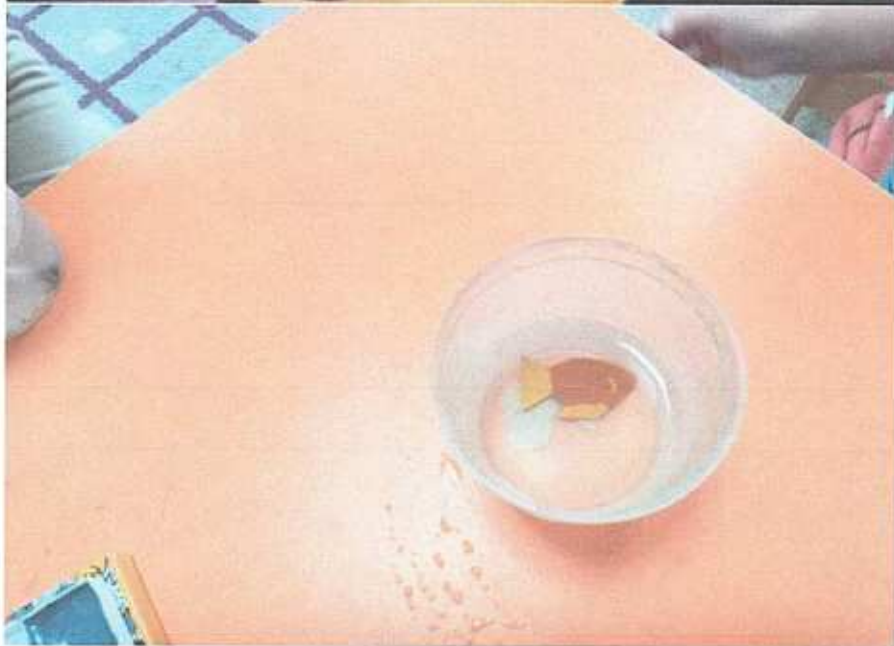
- Дид.игры : «Купание куклы», «Стирка кукольного белья»;
- Игры-забавы: «Пускание мыльных пузырей»;
- Заучивание потешки «Водичка, водичка...» , А.Барто «Девочка чумазная», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»;
- чтение стихов о воде:
- отгадывание загадок.

Физическое развитие:

- ✓ Подвижные игры: Солнышко и дождик, «Земля и вода», «Ходячие капельки по кругу», «Зонтики», «Я тучка, тучка, тучка...»
- ✓ Пальчиковые игры - упражнения с водой.

Вот что у нас получилось



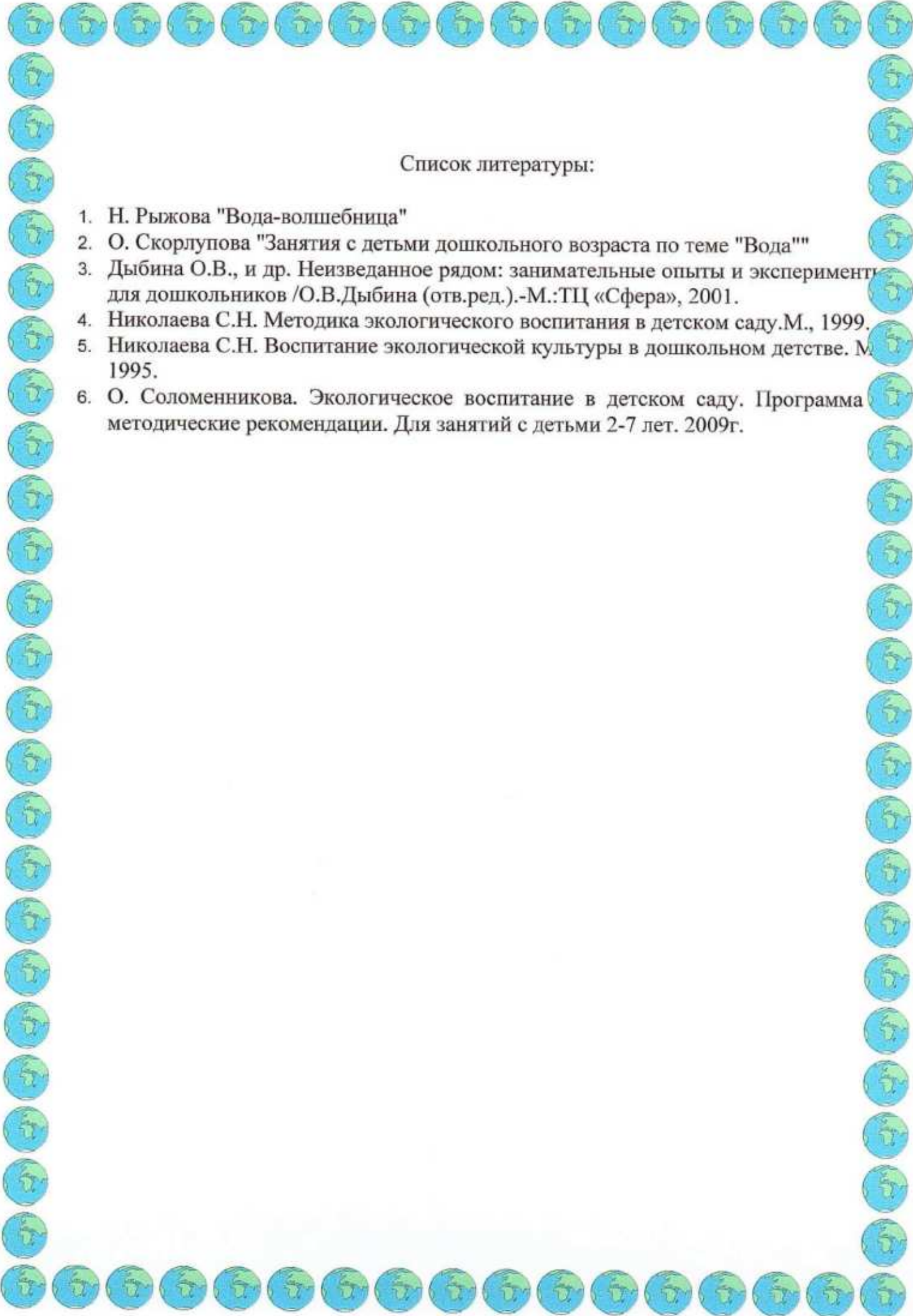




Результат проекта

В процессе реализации проекта у детей расширились знания представления о воде, ее свойствах, значимости для всего живого. Большинство детей были активны в познавательной, опытно-экспериментальной, продуктивной деятельности.

Проявился устойчивый познавательный интерес к экспериментированию, возросли умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности, проявилась инициатива и творчество в решении поставленных задач, способность к взаимопомощи.



Список литературы:

1. Н. Рыжова "Вода-волшебница"
2. О. Скорлупова "Занятия с детьми дошкольного возраста по теме "Вода""
3. Дыбина О.В., и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв.ред.).-М.:ТЦ «Сфера», 2001.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.М., 1999.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М. 1995.
6. О. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.