

Характеристика качества образования

Наименование показателя	2019-2020 учебный год (18 детей)		2020-2021 учебный год (13 детей)		2021-2022 учебный год (17 детей)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Психологическая готовность к систематическому обучению детей в школе, имеющих статус ОВЗ (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная)						
Высокий	-	27% (5 детей)	-	24% (3 ребенка)	-	41 % (7 детей)
Средний	39 % (7 детей)	50 % (9 детей)	38% (5 детей)	46% (6 детей)	47 % (8 детей)	41 % (7 детей)
Ниже среднего	39% (7 детей)	22% (4 ребенка)	31% (4 ребенка)	15 % (2 ребенка)	6% (1 ребенок)	-
Низкий	22% (4 ребенка)	-	31% (4 ребенка)	15 % (2 ребенка) - категория детей с тяжелыми, сочетанными нарушениями	47 % (8 детей)	18% (3 детей) – категория детей с тяжелыми, сочетанными нарушениями

Наименование показателя	2019-2020 учебный год (15 детей)		2020-2021 учебный год (19 детей)		2021-2022 учебный год (24 ребенка)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Уровень развития психических процессов детей в возрасте 3-5 лет, имеющих статус ОВЗ						
Высокий	-	33% (5 детей)	-	22% (4 ребенка)	-	21% (5 детей)
Средний	48% (7 детей)	41% (6 детей)	53% (10 детей)	46% (9 детей)	29%(7 детей)	58% (14 детей)
Ниже среднего	26% (4 ребенка)	13% (2 ребенка)	37% (7 детей)	22% (4 ребенка)	33% (8 детей)	13% (3 ребенка)
Низкий	26 % (4 ребенка)	13% (2 ребенка)	10% (2 ребенка)	10% (2 ребенка)	38% (9 детей)	8 % (2 ребенка)

Наименование показателя	2019-2020 учебный год (33 ребенка)		2020-2021 учебный год (32 ребенка)		2021-2022 учебный год (41 ребенок)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Параметры эмоционально-волевой сферой у детей ОВЗ						
Умение выражать свои эмоции	—	51 % (17 детей)	31 % (10 детей)	62 % (20 детей)	46 % (19 детей)	85% (35 детей)
Стабильность эмоционального фона	30% (10 детей)	51 % (17 детей)	40 % (13 детей)	75 % (24 ребенка)	49 % (20 детей)	90 % (37 детей)
Считывание эмоций	—	36 % (12 детей)	16 % (5 детей)	62 % (20 детей)	34 % (14 детей)	63 % (26 детей)
Тревожные состояния	21 % (7 детей)	-	6% (2 ребенка)	-	17% (7 детей)	-
Волевые усилия, саморегуляция	15 % (5 детей)	76 % (25 детей)	19 % (6 детей)	65 % (21 ребенок)	39 % (16 детей)	85 % (35 детей)
Проявление самоагрессии	15 % (5 детей)	-	-		4 % (1 ребенок)	-
Проявление агрессии	42 % (14 детей)	3 % (1 ребенок)	25% (8 детей)	-	63 % (26 детей)	4 % (1 ребенок)
Реакция на неудачу	36 % (12 детей)	6 % (2 детей)	25 % (8 детей)	3 % (1 ребенок)	44 % (18 детей)	-
Контактность	51% (17 детей)	100 % (33 ребенка)	78 % (25 детей)	100 % (32 ребенка)	61 % (25 детей)	95 % (39 детей)

Наименование показателя	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Общее количество	Разовые	Повторные	Общее количество	Разовые	Повторные	Общее количество	Разовые	Повторные
Количество индивидуальных консультаций с родителями по проблемам развития детей дошкольного возраста	51	42	9	47	40	7	77	60	17
Количество консультаций с педагогами образовательного учреждения по проблемам развития детей дошкольного возраста и взаимоотношениям в трудовом коллективе	28	20	8	33	27	6	38	34	4
Наличие системы профилактической работы с родителями (<u>родительские собрания, мастер-классы, семинары, стенды</u>)		20			23			31	
Проведение диагностического обследования	65	35	30	65	29	36	83	43	40
Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных,	510			688			1375		

